



CURSO DE COORDINADORES DE TIEMPO LIBRE

PROGRAMA

1. ÁREA SOCIOCULTURAL.

1.1. Ocio, cultura y desarrollo.

- 1.1.1. Diferentes concepciones del ocio y la cultura.
- 1.1.2. La sociología del ocio.
- 1.1.3. Respuestas sociales e institucionales al ocio.
- 1.1.4. Cultura, animación sociocultural y desarrollo comunitario. Agentes sociales que intervienen en estos ámbitos.
- 1.1.5. Educación en el tiempo libre.

1.2. La infancia y la juventud desde una perspectiva histórica y sociológica.

- 1.2.1. La infancia de nuestro tiempo: características, motivaciones e intereses.
- 1.2.2. Análisis de la juventud actual.
- 1.2.3. La influencia de la política en los movimientos juveniles. Sociedad democrática y cooperación internacional.

1.3. Asociacionismo infantil y juvenil.

- 1.3.1. El asociacionismo.
- 1.3.2. Los diferentes modelos asociativos.
- 1.3.3. Realidad presente del asociacionismo juvenil. Legislación y recursos.

1.4. Análisis del entorno.

- 1.4.1. Influencia del entorno en la infancia y juventud.
- 1.4.2. Análisis del medio físico y urbano.
- 1.4.3. Técnicas de análisis sociológico.
- 1.4.4. La Comunidad de Madrid. Planes y programas de tiempo libre.
- 1.4.5. Recursos públicos y privados en relación con la infancia y juventud desde una perspectiva global.



CURSO DE COORDINADORES DE TIEMPO LIBRE

PROGRAMA

2. ÁREA EDUCATIVA.

2.1. La educación en el tiempo libre.

- 2.1.1. Educación en valores.
- 2.1.2. Elementos de sociológicos de la educación. El actual sistema educativo: realidad y demanda social.
- 2.1.3. Marco pedagógico de la intervención educativa en la educación no formal.
- 2.1.4. La intervención socioeducativa con jóvenes en dificultad social.
- 2.1.5. Los medios de comunicación y su influencia sobre la infancia y la juventud.

2.2. El equipo de trabajo.

- 2.2.1. La coordinación de equipos de trabajo. Técnicas de trabajo en equipo.
- 2.2.2. Motivaciones e intereses del monitor de tiempo libre. Detección de roles del individuo en los equipos.
- 2.2.3. Perfil y funcionamiento del coordinador de actividades de tiempo libre. El ejemplo. Tipos de liderazgo.
- 2.2.4. Habilidades sociales: comunicación verbal y no verbal, técnicas para solución de conflictos.

2.3. Planificación.

- 2.3.1. Planificación estratégica: plan y programa.
- 2.3.2. Planificación operativa: proyectos.
- 2.3.3. El análisis de la realidad.
- 2.3.4. Objetivos generales, específicos y operativos.
- 2.3.5. Programación de actividades.
- 2.3.6. Metodologías.
- 2.3.7. Medios y recursos. Métodos de financiación.
- 2.3.8. La evaluación

2.4. Educación para la salud.

- 2.4.1. Sexualidad y afectividad.
- 2.4.2. El rol afectivo y la situación emocional de educador.
- 2.4.3. La sexualidad en la adolescencia y la juventud.
- 2.4.4. Alimentación e higiene. La sanidad en actividades de tiempo libre.
- 2.4.5. Socorrismo y protección civil.
- 2.4.6. Toxicomanías en la infancia y la juventud.



CURSO DE COORDINADORES DE TIEMPO LIBRE

PROGRAMA

2.5. Educación para la convivencia.

- 2.5.1. Educación para la paz.
- 2.5.2. Coeducación. Valores de la educación no sexista.
- 2.5.3. Educación intercultural y sociedad multicultural.

2.6. Educación ambiental.

- 2.6.1. Ecología, ecologismo y educación ambiental. La conservación del medio natural.
- 2.6.2. Prácticas medioambientales.
- 2.6.3. Metodología de la educación ambiental en las actividades de tiempo libre.
- 2.6.4. Recursos educativos en el medio natural.

3. ÁREA DE ORGANIZACIÓN.

3.1. Legislación.

- 3.1.1. Legislación sobre infancia y juventud. Derechos de los niños y jóvenes.
- 3.1.2. Responsabilidad civil y penal en actividades con la infancia y la juventud.
- 3.1.3. Legislación específica sobre actividades en la naturaleza y en el medio urbano.
- 3.1.4. La constitución española. Marco jurídico.
- 3.1.5. Competencia de las diferentes administraciones en materia de infancia y juventud.

3.2. Gestión.

- 3.2.1. Métodos de organización. Técnicas de gestión administrativa.
- 3.2.2. Infraestructura para las actividades de tiempo libre.
- 3.2.3. Gestión de equipamientos fijos.
- 3.2.4. Gestión de asociaciones y grupos de tiempo libre.
- 3.2.5. Marketing en el mercado del ocio.
- 3.2.6. Campamentos.
- 3.2.7. Gestión de recursos humanos.



CURSO DE COORDINADORES DE TIEMPO LIBRE

PROGRAMA

Proyecto	Curso Coordinador de Tiempo Libre
Fechas	De marzo a mayo de 2010.
Horario propuesto	Viernes de 17:00 a 21:00 y sábados de 10:00 a 14:00 y de 17:00 a 21:00. (a excepción de salidas)
Número de participantes	20
Localización	Casa de Juventud de Boadilla del Monte.

Incluye

- Coordinación del curso
- Día de presentación del curso
- Clases Teóricas
- Salidas con alojamiento, comidas y transporte incluido.
- Bolsa de prácticas y Bolsa de trabajo
- Seguros de accidentes y responsabilidad civil

Salidas

- Madrid, 2 días
- Cercedilla, 2 días
- Boadilla del Monte, 2 días
- El Escorial, 2 días

Además de estas salidas impartiremos varias sesiones fuera de aula en el medio natural del municipio.

Los desplazamientos de las salidas se realizarán en transporte público.

Requisitos de admisión

- Tener cumplidos los 19 años.
- Estar en posesión, al menos, del Título de Graduado Escolar, o graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Estar en posesión del diploma de "monitor de tiempo libre" o acreditar experiencia suficiente, durante más de 12 meses, en el campo de la animación juvenil.



Duración del curso

El curso de “coordinador de tiempo libre” constará de dos partes:

- Una teórico-práctica de 200 horas.
- El periodo práctico del curso que se realizará siempre después de superar la fase teórico-práctica y tendrá una duración mínima de 240 horas.

Presupuesto todo incluido

370 € por alumno.



¿Quiénes somos?

RESPIRA es una entidad innovadora, entusiasta y responsable dedicada a actividades de ocio y tiempo libre que apuesta por una educación en la que niños y jóvenes puedan desarrollar todas sus habilidades en un ambiente saludable y divertido.

Somos una asociación registrada en la Comunidad de Madrid, en la que contamos con un gran equipo de monitores y coordinadores llevando dedicados a la organización de actividades de ocio tanto para niños como para adultos durante más de 8 años.

Objetivos

Uno de nuestros objetivos principales es el del desarrollo de las habilidades sociales de los participantes: trabajo en equipo, cooperación, participación.

- Coeducación y educación en valores: solidaridad, tolerancia, igualdad, compañerismo.
- Inculcar las bases del trabajo en equipo y responsabilidad individual en tareas sociales.
- Fomentar habilidades personales y sociales como:
 - Colaboración y participación en juegos y actividades.
 - Respeto a los demás, escucha, empatía.
 - Responsabilidad en el cuidado del material, tanto personal como colectivo.

Nuestra intención es la de completar la formación recibida por los participantes en otros ámbitos, como familia o colegio:

- Área de salud:
 - Inculcar unos buenos hábitos higiénico-sanitarios.
 - Inculcar unos buenos hábitos alimenticios.
- Educación medioambiental:
 - Despertar un mayor conocimiento, interés y respeto por la naturaleza, como escenario donde transcurre la vida humana.
 - Concienciar sobre los problemas medioambientales y la responsabilidad personal de cada uno en su solución: ahorro energético, reciclado, etc.
- Dar la posibilidad a los participantes de auto valerse en el desarrollo de tareas sin ayuda de la protección familiar.

Y la de ofrecer distintas alternativas de ocio saludable para el disfrute del tiempo libre:

- Mostrar una amplia gama de ofertas para el ocio tanto urbana como en la naturaleza.
- Desarrollar la creatividad y la imaginación.

Metodología

Nuestro equipo de trabajo siempre es consciente de que nuestra prioridad es la diversión y el aprendizaje de los participantes dentro de un ambiente seguro. Por tanto, cada una de nuestras actividades irá encaminada al desarrollo integral del participante relacionando en todo momento lo lúdico con lo educativo.

Lo más importante y los auténticos protagonistas son los participantes, por lo que una clave fundamental será su aportación en las actividades. Como principal medio utilizaremos el juego. A través de él, aprenderán a expresarse, comunicarse con los otros, a conocerse a si mismo y el mundo que les rodean.

Trabajamos sobre la base de la educación activa, participativa, personalizada y creativa. Donde a través del trabajo en equipo y la cooperación para la realización de un fin común, los participantes actúen complementándose unos con otros. Consiguiendo así, mediante la cooperación y la participación, que niños y jóvenes aprendan a desarrollar su personalidad y a explotar sus propios conocimientos.

En nuestras actividades procuraremos la creación de hábitos y normas básicas de convivencia, dentro de una línea de cooperación y coeducación. Cuya finalidad, no será meramente recreativa sino que a través de ellas se inculcará el respeto hacia si mismo, hacia los demás y hacia las normas. Propulsando en todo momento la iniciativa de los participantes, fomentando así la creatividad y la imaginación.